

Cambridge IGCSE™

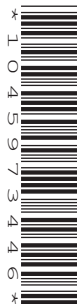
CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/11

Paper 1 Reading

May/June 2022

2 hours

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **Spanish**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.
- If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet; the question number or numbers must be clearly shown.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 80.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading texts.

INSTRUCCIONES

- Conteste a **todas** las preguntas en **español**.
- Use tinta negra o azul oscuro. **No** use tinta borrrable ni líquido corrector.
- Escriba su nombre, número de centro y número de estudiante en las casillas provistas en la parte superior de la página.
- Escriba la respuesta a cada una de las preguntas en el espacio designado.
- **No** escriba en los códigos de barras.
- **No** se permite el uso de diccionarios.
- Si necesita más espacio, use las páginas adicionales con renglones al final de este cuadernillo. Por favor, indique claramente el número de la pregunta o de las preguntas.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 80.
- La puntuación de cada pregunta o apartados de la misma aparece entre corchetes [].
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Lea el **Texto A, *Innovadores de la pesca***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 1 (a)–(e)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 1

- (a) Lea las líneas 1 a 3 ('La Semana ... acuáticas'). ¿Qué asunto quiere resolver la Semana de la Innovación?

• [1]

- (b) Use sus propias palabras para explicar qué quiere decir el texto con:

- (i) 'revalorizar ciertas especies claves' (líneas 4–5)

.....
..... [2]

- (ii) 'con fines de repoblación' (línea 9)

.....
..... [2]

- (c) Vuelva a leer las líneas 9–12 ('Con esta iniciativa ... nuevas técnicas'). Dé **dos** razones por las que este proyecto puede ser esperanzador para los extractores de conchas negras y cangrejos.

•
• [2]

- (d) Vuelva a leer los párrafos 3 y 4 (líneas 13–22).

- (i) Identifique **dos** de los beneficios del uso de concentrado de harina de pescado.

•
• [2]

- (ii) Mencione **tres** beneficios del proyecto de cultivo de algas y concha de abanico.

.....
.....
..... [3]

- (e) Vuelva a leer el párrafo 5 (líneas 23–28). **Use sus propias palabras** para explicar de qué manera es beneficioso el proyecto de la empresa de cría de truchas.

.....

.....

..... [3]

[Total: 15]

Lea el **Texto B**, *La ballena franca del Atlántico Norte*, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 2** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 2

Según el Texto B, ¿qué información tenemos sobre los problemas a los que se enfrenta la ballena franca del Atlántico Norte y qué medidas se están adoptando al respecto?

Debe desarrollar su respuesta **escribiendo una redacción** (no en forma de apuntes), **utilizando sus propias palabras** en la medida de lo posible.

Su resumen debe contener un máximo de 120 palabras.

Del total de 15 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 5 a la calidad de su redacción.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lea el **Texto C, *Día de pesca***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 3 (a)–(d)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 3

(a) **Identifique la palabra o frase del texto** que sugiere la misma idea que las palabras subrayadas:

(i) Llevaba una cuerda atada alrededor del talle.

..... [1]

(ii) Hacía un calor que hastiaba a las plantas.

..... [1]

(iii) Tendrá ganas de alimentarse.

..... [1]

(iv) Grupo de animales que causa un gran alboroto.

..... [1]

(b) **Use sus propias palabras** para explicar el significado de cada una de las palabras subrayadas.

Había ahora que empezar por aprender los caminos del agua. Las plantas estaban enviciadas de ella. Rendía por entonces su mayor estatura. Los largos cuellos de los bledos desafiaban la altura del macío. Las redondas hojas de otras plantas podían contener ahora, a ras del agua, una decena de ranas bulliciosas, sin litigio entre ellas por ganar espacio en espera de las moscas.

(i) enviciadas [1]

(ii) desafiaban [1]

(iii) sin litigio [1]

- (c) Use **un** ejemplo del siguiente fragmento para explicar cómo el escritor sugiere cómo es el hombre de la canoa.

Use sus propias palabras para explicarlo.

Así estaba el agua y por allí andaba el hombre y su canoa cuando una red de canutillos sumergidos hizo presa de la quilla deteniendo la embarcación. El hombre se preparó entonces con cuidado, reafirmó bien los pies desnudos y empuñó la palanca a fondo. Durante unos segundos permaneció tenso e inmóvil, y al fin, cuando parecían reventarle del codo a la muñeca todos los músculos del antebrazo, hubo un largo crujido bajo el agua y la canoa cabeceó hacia delante, deslizándose sobre los canutillos partidos. Sin restarle impulso el hombre tiró de la palanca, desencajándola y se dejó llevar sin perder el equilibrio.

.....

.....

.....

.....

.....

..... [3]

Usted es Mariano y decide escribir una carta a su hermano Pablo contándole un día de pesca reciente. Incluya información sobre cada uno de estos tres puntos:

- Base su escrito en lo que ha leído en el **Texto C**, utilizando sus propias palabras. Incluya información de cada uno de los tres puntos.

Querido Pablo: hace poco estuve en Laguna de Ariguanabo ...

Del total de 25 puntos, 15 corresponderán al contenido de su respuesta y 10 a la calidad de su redacción.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.