

Cambridge IGCSE™

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/11

Paper 1 Reading

May/June 2023

2 hours

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **Spanish**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.
- If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet; the question number or numbers must be clearly shown.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 80.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading texts.

INSTRUCCIONES

- Conteste a **todas** las preguntas en **español**.
- Use tinta negra o azul oscuro. **No** use tinta borrable ni líquido corrector.
- Escriba su nombre, número de centro y número de estudiante en las casillas provistas en la parte superior de la página.
- Escriba la respuesta a cada una de las preguntas en el espacio designado.
- **No** escriba en los códigos de barras.
- **No** se permite el uso de diccionarios.
- Si necesita más espacio, use las páginas adicionales con renglones al final de este cuadernillo. Por favor, indique claramente el número de la pregunta o de las preguntas.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 80.
- La puntuación de cada pregunta o apartados de la misma aparece entre corchetes [].
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Lea el **Texto A, *El Día Internacional del Migrante***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 1(a)–(e)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 1

- (a) Según el párrafo 1 (líneas 1–3), ¿cuál es el propósito del Día Internacional del Migrante?

..... [1]

- (b) Use **sus propias palabras** para explicar qué quiere decir el texto con:

(i) ‘un paso importante’ (línea 4)

..... [2]

(ii) ‘un conjunto de medidas’ (línea 4)

..... [2]

- (c) Según las líneas 8–11 (‘Los estados... bienestar’) del párrafo 3, ¿qué sucede durante el Día Internacional del Migrante? Dé **dos** ejemplos.

•

• [2]

- (d) Vuelva a leer las líneas 11–23 (‘El principal motivo... millón de dólares’) de los párrafos 3 y 4.

(i) Identifique **dos** causas que contribuyen a aumentar la migración.

•

• [2]

(ii) Explique por qué es importante la cooperación internacional en cuanto a la migración.

.....

.....

..... [3]

- (e) Vuelva a leer el párrafo 5 (líneas 24–29).

Use sus propias palabras para explicar por qué es importante la dignidad y el respeto en cuanto a la migración.

.....

.....

..... [3]

[Total: 15]

Lea el **Texto B**, *Juan Rodríguez, el primer inmigrante latinoamericano en Manhattan*, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 2** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 2

Según el Texto B, ¿qué información tenemos sobre Juan Rodríguez y el homenaje que se le hace?

Debe desarrollar su respuesta **escribiendo una redacción** (no en forma de apuntes), **utilizando sus propias palabras** en la medida de lo posible.

Su resumen debe contener un máximo de 120 palabras.

Del total de 15 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 5 a la calidad de su redacción.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lea el **Texto C, *Esperanza***, en el cuadernillo de lectura y después conteste la **Pregunta 3(a)–(d)** en este cuadernillo de preguntas.

Pregunta 3

(a) **Identifique la palabra o frase del texto** que sugiere la misma idea que las palabras subrayadas:

(i) Apenas entraba suficiente oxígeno para respirar.

..... [1]

(ii) El hilo de agua que caía casi no se podía oír.

..... [1]

(iii) La multitud de gente que vivía en el edificio.

..... [1]

(iv) Pedía gritando algo de comer.

..... [1]

(b) **Use sus propias palabras** para explicar el significado de cada una de las palabras subrayadas.

(...) el aceite de la humilde lámpara estaba casi agotado. Un frío torturante iba subiéndole por las carnes enflaquecidas; ascendía por su cintura otrora flexible y delicada como los mimbres silvestres y se apoderaba de su corazón que entonces parecía enroscarse de tristeza, estallando en una plegaria muda, temblorosa de emoción reconcentrada.

(i) humilde..... [1]

(ii) torturante [1]

(iii) enroscarse [1]

- (c) Use **un** ejemplo del siguiente fragmento para explicar cómo el escritor sugiere las cualidades de Esperanza.

Use sus propias palabras para explicarlo.

Y ella no podía explicarse el porqué del abandono que sufría... Fue ella siempre buena con el prójimo. Fue siempre caritativa y dadivosa. Por sus vecinas hizo siempre lo que pudo: a los niños los adoró siempre, quizá porque no pudo tenerlos. Pero era posible que la vieran muy delgada. Quizá la oían toser y pensaban que estaba enferma.

.....

.....

.....

.....

.....

..... [3]

(d) Vuelva a leer estos dos fragmentos (líneas 16–19 y líneas 38–43):

- Las líneas 16 a 19 van de ‘En el techo empezaban...’ a ‘... íntimo de su vida’ y explican cómo se sentía Esperanza.
- Las líneas 38 a 43 van de ‘Ella deliraba con...’ a ‘... desesperante de los días’ y describen el lugar donde vivía Esperanza y sus anhelos de salir de allí.

Explique cómo el escritor usa el lenguaje para crear significado y efecto en estos fragmentos.

Seleccione **seis** ejemplos de palabras o frases en total, **tres** ejemplos de **cada** fragmento comprendido en las líneas indicadas que sirvan para apoyar su respuesta. Su selección debe incluir metáforas u otras imágenes.

Escriba de 200 a 300 palabras.

Hasta un total de 15 puntos corresponderán al contenido de su respuesta.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.