



CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

0549/02

February/March 2020

Approximately 35–45 minutes

No additional materials are needed.

- Answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

- The total mark for this paper is 30.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This document has **8** pages. Blank pages are indicated.

अभ्यास 1: प्रश्न 1–6

प्रश्न 1 से 6 के लिए आप क्रमानुसार कुछ संक्षिप्त संवाद सुनेंगे। उनके आधार पर प्रत्येक प्रश्न का उत्तर नीचे दी गई रेखा पर लिखिए। आपके उत्तर जहाँ तक हो सके संक्षिप्त होने चाहिए।

आपको प्रत्येक संवाद दो बार सुनाया जाएगा।

1 मंदिर में जाते समय कैसा रहना ज़रूरी है?

..... [1]

2 अनिल के साथ महिला की बात कब हुई थी?

..... [1]

3 बर्फ़बारी देखने के लिए कब शिमला जाना चाहिए?

..... [1]

4 महिला के लिए सबसे महत्वपूर्ण चीज़ क्या थी?

..... [1]

5 पी वी सिंधु को कौन सा पुरस्कार मिला है?

..... [1]

6 महिला ने पानी की कैसी बोतल माँगी?

..... [1]

[पूर्णांक: 6]

अभ्यास 2: प्रश्न 7

नई दिल्ली के शंकर गुड़िया संग्रहालय की संग्रहपाल बॉबी निगम के साथ पत्रिका के संवाददाता प्रेम मेहरा की बातचीत को ध्यान से सुनिए और नीचे छोड़े गए खाली स्थानों (a-h) को भरिए।

यह बातचीत आपको दो बार सुनाई जाएगी।



शंकर अंतर्राष्ट्रीय गुड़िया संग्रहालय

संग्रहालय की स्थापना:

- (a) उपहार में मिली गुड़िया ने शंकर पिल्लै को गुड़िया करने की प्रेरणा दी। [1]
- (b) शंकर पिल्लै बच्चों के लिए अपनी गुड़ियों की प्रदर्शनियाँ लगाते थे। [1]
- (c) शंकर पिल्लै की गुड़िया प्रदर्शनी से इंदिरा गाँधी बहुत हुई थीं। [1]

लोकप्रियता:

- (d) अंतर्राष्ट्रीय गुड़िया संग्रहालय बाल-पुस्तक न्यास की में स्थित है। [1]
- (e) गुड़ियों में लोग अपने बचपन की करने आते हैं। [1]
- (f) गुड़डे-गुड़ियाँ हमारे समाज की बातें बताते हैं। [1]

देश-विदेशों की झाँकी:

- (g) भारत के गुड़डे-गुड़ियाँ अधिकतर कहानियों पर बने हैं। [1]
- (h) चीन और जापान की ज़्यादातर गुड़ियाँ वेशभूषा पहने हुए हैं। [1]

[पूर्णांक: 8]

अभ्यास 3: प्रश्न 8–15

भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन, इसरो की अंतरिक्ष वैज्ञानिक ऋतु सेमवाल के साथ पत्रकार आकाश दीप की बातचीत को ध्यान से सुनिए और नीचे दिए गए प्रत्येक कथन में रेखांकित की गई गलती को सही शब्दों या वाक्यांश का प्रयोग करते हुए ठीक कीजिए।

यह बातचीत आपको दो बार सुनाई जाएगी।

उदाहरण: ऋतु बचपन में घंटों आसमान को निहारती रहती थी।

ऋतु बचपन में घंटों चाँद-तारों को निहारती रहती थी।

8 ऋतु की माँ का एक ही सपना था कि बेटियाँ फ़िज़ूलखर्ची न करें।

ऋतु की माँ का एक ही सपना था कि बेटियाँ। [1]

9 ऋतु विज्ञान के सिद्धान्तों पर बहस करना पसंद करती थी।

ऋतु विज्ञान के पर बहस करना पसंद करती थी। [1]

10 विज्ञान में रुचि ने ऋतु के लिए नौकरी के दरवाज़े खोले।

विज्ञान में रुचि ने ऋतु के लिए के दरवाज़े खोले। [1]

11 ऋतु का बेंगलुरु जाना उसकी माँ को अच्छा नहीं लगा।

ऋतु का बेंगलुरु जाना उसकी माँ को लगा। [1]

12 ऋतु को इसरो की बहुत कम बड़ी परियोजनाओं में शामिल किया गया।

ऋतु को इसरो की बड़ी परियोजनाओं में शामिल किया गया। [1]

13 मंगलयान की सफलता कड़ी मेहनत पर निर्भर करती थी।

मंगलयान की सफलता पर निर्भर करती थी। [1]

14 इसरो का मंगलयान विश्व का सबसे पहला मंगल अभियान था।

इसरो का मंगलयान विश्व का सबसे मंगल अभियान था। [1]

15 ऋतु को मंगलयान में उड़ान के लिए युवा वैज्ञानिक पुरस्कार मिला।

ऋतु को मंगलयान में के लिए युवा वैज्ञानिक पुरस्कार मिला। [1]

[पूर्णांक: 8]

अभ्यास 4: प्रश्न 16–23

शिक्षा को श्रम से जोड़ने की ज़रूरत पर शिक्षाशास्त्री विनय मोहन के विचारों को ध्यान से सुनिए और निम्नलिखित वाक्यों को पूरा करने के लिए A, B अथवा C में से किसी एक विकल्प को सही [✓] का निशान लगा कर चुनिए।

उनके विचार आपको दो बार सुनाए जाएँगे।

16 प्रत्युत्पन्न मतित्व किसे कहते हैं?

- A शारीरिक श्रम के साथ सोचने की क्षमता को।
 B दूसरों से अलग नज़रिए से सोचने की क्षमता को।
 C समस्याओं पर नए-नए तरीकों से सोचने की क्षमता को।

☐
☐
☐

[1]

17 नए आविष्कार कब होते हैं?

- A जब कम ऊर्जा लगाकर काम पूरा करने की कोशिश की जाए।
 B जब किसी खास बात पर निरंतर सोचते रहा जाए।
 C जब काम को अपने हाथों से पूरा करने की कोशिश की जाए।

☐
☐
☐

[1]

18 रोज़मर्रा के जीवन और उत्पादन को शिक्षा में लाने का क्या उद्देश्य था?

- A मानव मस्तिष्क को प्रकृति के साथ जोड़ना।
 B लोगों में रचनात्मक सोच का विकास करना।
 C शिक्षा को पुस्तकों से दूर करना और व्यावहारिक बनाना।

☐
☐
☐

[1]

19 समाज को समझने में समाजशास्त्रियों की सहायता कैसे की जा सकती है?

- A श्रमिकों में श्रम के प्रति सम्मान की भावना जगा कर।
 B काम करने वालों की बौद्धिक क्षमता को बढ़ा कर।
 C बच्चों में घर और स्कूलों में काम करने की आदत डाल कर।

☐
☐
☐

[1]

20 भविष्य में कौन सा समाज तरक्की कर पाएगा?

- A जो नए-नए आविष्कार कर सकेगा।
 B जिसके श्रमिक पूँजी कमाना जानते होंगे।
 C जो आने वाली क्रांति का नेतृत्व करेगा।

☐
☐
☐

[1]

21 भारत के सरकारी विद्यालयों में क्या किया गया?

- A श्रम से शिक्षा के संबंध को तुच्छ समझा गया।
 B आवश्यकता से कम संसाधन उपलब्ध कराए गए।
 C उच्च वर्ग के बच्चों को प्रवेश नहीं दिया गया।

☐
☐
☐

[1]

22 नेतरहाट के विद्यालय ने छात्रों के जीवन पर क्या असर डाला है?

- A गरीब छात्रों के लिए बौद्धिकता का आदर्श प्रस्तुत किया है।
 B गाँधी और नेहरू के दर्शन पर आधारित शिक्षा प्रदान की है।
 C उनके दृष्टिकोण और पेशेवर जिंदगी को प्रभावित किया है।

☐
☐
☐

[1]

23 भारत अपनी युवा जनशक्ति का लाभ कैसे उठा सकता है?

- A समाज को अन्वेषी और जनहितैषी बना कर।
 B शिक्षा को शारीरिक श्रम के साथ जोड़ कर।
 C युवाओं को तकनीकी में प्रशिक्षित करके।

☐
☐
☐

[1]

[पूर्णांक: 8]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.