

**Cambridge IGCSE™**CANDIDATE
NAMECENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

HINDI AS A SECOND LANGUAGE**0549/02**

Paper 2 Listening

February/March 2025**Approximately 35–45 minutes**

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 30.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This document has **8** pages. Any blank pages are indicated.



अभ्यास 1: प्रश्न 1–6

प्रश्न 1 से 6 के लिए आप क्रमानुसार कुछ संक्षिप्त संवाद सुनेंगे। उनके आधार पर प्रत्येक प्रश्न का उत्तर नीचे दी गई रेखा पर लिखिए। आपके उत्तर जहाँ तक हो सके संक्षिप्त होने चाहिए।

आपको प्रत्येक संवाद दो बार सुनाया जाएगा।

- 1 लंदन को किस तरह की सैर के बिना नहीं समझा जा सकता?
..... [1]
- 2 फल वाले ने किसके दाम नहीं बताए?
..... [1]
- 3 लड़की कितने बजे मिलना चाहती है?
..... [1]
- 4 रोहित ने प्रयोग के दौरान क्या तोड़ा?
..... [1]
- 5 श्रम दिवस कैसे मनाया जाता है?
..... [1]
- 6 जावेद को किस पात्र से सहानुभूति है?
..... [1]

[Total: 6]





अभ्यास 2: प्रश्न 7

महात्मा गाँधी के नारी सशक्तीकरण के विचारों का परिचय कराने वाली इस वार्ता को ध्यान से सुनिए और नीचे छोड़े गए खाली स्थानों (a–h) को भरिए।

यह वार्ता आपको दो बार सुनाई जाएगी।

गाँधी और नारी सशक्तीकरण

- (a) गाँधी जी बेटे और बेटियों के साथ जैसा बर्ताव चाहते थे।
- (b) स्त्रियों को अबला कहना उनकी करना है।
- (c) महिलाएँ हम सब के में बड़ी भूमिका निभा सकती हैं।
- (d) स्त्रियाँ अन्याय के विरुद्ध बोलकर ही नई बना सकती हैं।
- (e) स्त्रियाँ पुरुषों की कठपुतली नहीं तो भी नहीं हैं।
- (f) केवल ही स्त्रियों को पुरुषों के बराबर ला सकती है।
- (g) स्त्रियों को सशक्त बनाने की शुरुआत से होनी चाहिए।
- (h) गाँधी जी स्त्रियों की में देश की स्वतंत्रता देखते थे।

[Total: 8]





अभ्यास 3: प्रश्न 8–15

फ़िल्म निर्माता रचना शंकर के साथ पत्रकार राहुल बोस की बातचीत को ध्यान से सुनिए और नीचे दिए गए प्रत्येक कथन में रेखांकित की गई ग़लती को सही शब्दों या वाक्यांश का प्रयोग करते हुए ठीक कीजिए।

यह बातचीत आपको दो बार सुनाई जाएगी।

उदाहरण: माजुली भारत का सबसे बड़ा नदी द्वीप है।

माजुली दुनिया का सबसे बड़ा नदी द्वीप है।

- 8 जादव के वृक्षारोपण का उद्देश्य जानवरों को नदी से बचाना था।
जादव के वृक्षारोपण का उद्देश्य जानवरों को से बचाना था। [1]
- 9 माजुली के लोग लकड़ी के लिए मोलाई शब्द का प्रयोग करते हैं।
माजुली के लोग लकड़ी के लिए शब्द का प्रयोग करते हैं। [1]
- 10 रचना शंकर के अनुसार जादव की मेहनत उन्हें विशिष्ट बनाती है।
रचना शंकर के अनुसार जादव की उन्हें विशिष्ट बनाती है। [1]
- 11 बहाव और कटाव के कारण ब्रह्मपुत्र को विनाशक माना जाता है।
बहाव और कटाव के कारण ब्रह्मपुत्र को माना जाता है। [1]
- 12 नदी का किनारा जानवरों के जमघट जैसा दिखाई देता था।
नदी का किनारा जानवरों के जैसा दिखाई देता था। [1]
- 13 जादव पायेंग ने विनाशलीला देखकर पेड़ लगाने का निश्चय किया।
जादव पायेंग ने पेड़ लगाने का निश्चय किया। [1]
- 14 जादव का जंगल प्रवासी जानवरों का बसेरा बन चुका है।
जादव का जंगल प्रवासी का बसेरा बन चुका है। [1]
- 15 माजुली मानव रोपित वन के कारण विश्व धरोहर बना है।
माजुली के कारण विश्व धरोहर बना है। [1]

[Total: 8]



अभ्यास 4: प्रश्न 16-23

ई-शिक्षा और स्कूली शिक्षा पर दो वक्ताओं की बातचीत को ध्यान से सुनिए और निम्नलिखित वाक्यों को पूरा करने के लिए A, B अथवा C में से किसी एक विकल्प को सही [✓] का निशान लगा कर चुनिए।

यह बातचीत आपको दो बार सुनाई जाएगी।

16 ई-शिक्षा की सबसे बड़ी विशेषता क्या है?

- A वह समय और स्थान की सीमा से बँधी नहीं है।
B वह एक साथ कई विषयों का ज्ञान दे सकती है।
C वह असमर्थ शिक्षार्थी को समर्थ बना सकती है।

☐
☐
☐

[1]

17 ई-शिक्षा में छात्र सीखने के अलावा और क्या कर सकते हैं?

- A अपनी गति से अध्ययन कर सकते हैं।
B मिले कार्य का अभ्यास कर सकते हैं।
C अपने काम की समीक्षा कर सकते हैं।

☐
☐
☐

[1]

18 शिक्षा को संवाद की प्रक्रिया कहा गया है, क्योंकि _____ ।

- A ज्ञानार्जन की प्रक्रिया में बहुत से माध्यम शामिल होते हैं
B हमें अपना आधा ज्ञान गुरु और सहपाठियों से मिलता है
C मशीनी अनुभव से हासिल ज्ञान व्यावहारिक नहीं हो पाता

☐
☐
☐

[1]

19 ई-शिक्षा जलवायु के लिए बेहतर क्यों है?

- A यह छात्रों में प्रदूषण के बारे में जागरूकता पैदा करती है।
B इससे शिक्षा को प्रभावी और मितव्ययी बनाया जा सकता है।
C इसके लिए कहीं आने-जाने की ज़रूरत नहीं पड़ती।

☐
☐
☐

[1]





20 ऑनलाइन शिक्षा से हमें क्या नहीं मिल सकता?

- A मानवीय संस्कार और जीवन मूल्य।
B लोगों के साथ वार्तालाप और संवाद।
C आपसी समझ और बौद्धिक विकास।

☐
☐
☐

[1]

21 ऑनलाइन शिक्षा की सबसे बड़ी कमज़ोरी क्या है?

- A शिक्षक और छात्र के बीच सीधा नहीं केवल यांत्रिक संपर्क होता है।
B छात्र की क्षमता और ज़रूरत के हिसाब से नहीं सिखाया जा सकता।
C छात्र कितना और क्या समझ पा रहा है यह जानना कठिन होता है।

☐
☐
☐

[1]

22 ऑनलाइन शिक्षा के लिए क्या सावधानी रखना सबसे ज़रूरी है?

- A उसका उपयोग किसी की देख-रेख में और नियत सीमा में हो।
B नई शिक्षा प्रविधियों का विकास और शिक्षकों का प्रशिक्षण हो।
C छात्रों को समान स्तर पर ज़रूरी संसाधन और सुविधाएँ मिलें।

☐
☐
☐

[1]

23 ई-शिक्षा को लेकर बातचीत के आधार पर कौन सा निष्कर्ष सही है?

- A इसे गुणवत्ता और पर्यावरण के लिए प्रमुखता मिलनी चाहिए।
B मानसिक और चारित्रिक विकास की खातिर इससे बचना चाहिए।
C इसे स्कूली शिक्षा का विकल्प नहीं उसका पूरक बनना चाहिए।

☐
☐
☐

[1]

[Total: 8]



* 0000800000007 *



7

BLANK PAGE





Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.

