



Cambridge International AS Level

ARABIC LANGUAGE

8680/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2020

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2020 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

This document consists of **9** printed pages.

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

Question	Answer	Marks
1	هات المعنى المرادف لكل كلمة تحتها خط في الجُمْل الآتية (استعمل في إجاباتك كلمة واحدة فقط):	
1(a)	فلم نعد نعرُ على منزل. [1] جواب: نجد - نرى	1
1(b)	تجوب الشوارع والأحياء. [1] جواب: تجول - تتجول - تبحث	1
1(c)	ساعات طويلة أمام الأجهزة الذكية. [1] جواب: الماهرة	1
1(d)	يتعلم منها الرحمة. [1] جواب: الشفقة - العطف - الحنان	1
1(e)	نموذجًا واضحًا يحتذي به الطفل. [1] جواب: يقتدي - يقلد - يتبع	1
[المجموع: 5]		

Question	Answer	Marks
2	أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستعملًا الكلمة التي بين قوسين بدلاً من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي: مثال: لأنه يلعب معه. (يلعبان) الجواب: لأنهما يلعبان معه.	
2(a)	أن <u>الطفل</u> يتعلم المسؤولية. (النساء) [1] الجواب: أن النساء يتعلمن المسؤولية.	1
2(b)	سوف تزداد <u>ثقته</u> بذاته. (ثقتهم) [1] الجواب: سوف تزداد ثقتهم بذواتهم.	1
2(c)	هذه الممارسات تجعل <u>الطفل</u> مقتنعًا. (الأطفال) [1] الجواب: هذه الممارسات تجعل الأطفال مقتنعين.	1
2(d)	<u>تقدّم</u> القطط نموذجًا واضحًا. (لعل) [1] الجواب: لعل القطط نموذجٌ واضحٌ	1
2(e)	فإنه يأتي بحركات وأصوات يحبها الأطفال. (لم) [1] الجواب: لم يأتِ بحركات وأصوات يحبها الأطفال.	1
[المجموع: 5]		

Question	Answer	Marks
3	أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاصّ دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.	
3(a)	ما موقف المختصين من وجود الحيوانات الأليفة في المنازل؟ وما دليلهم؟ اذكر نقطتين [2] الجواب: قلما تؤدي إلى مخاطر حقيقية 1 الدليل: القطط التي تربي في المنزل يكون تعرضها للأمراض أقل من القطط التي تجوب الأماكن غير النظيفة. 1	2
3(b)	كيف تسهم تربية الحيوان في تكوين شخصية الطفل؟ اذكر نقطتين [2] الجواب: يتحمل المسؤولية/ يصبح مهتمًا بشؤون الحيوان/ أكثر وعيًا 1 يكون واثقًا من نفسه / يغدو ملزمًا باتخاذ قرارات/ مقتنعًا 1	2
3(c)	تربية الحيوان لها منافع صحية. وضح ذلك بدليلين. [2] الجواب: يصبح الطفل أكثر نشاطًا/ رغبة في اللعب 1 لا يقضي وقتًا طويلًا أمام الأجهزة/ لا يصاب بالسمنة 1	2
3(d)	وفقًا للفقرة الخامسة، اذكر أربع خصال يكتسبها الطفل من مراقبته لسلوك الحيوان. [4] الجواب: الرحمة 1 اللطف في التعامل 1 حب المشاركة 1 نبذ الأنايية 1	4

Question	Answer	Marks
3(e)	تُعلم الكلاب الأطفال بعض الخصال الحميدة" هل يتفق الكاتب مع هذا القول؟ علّل رأي الكاتب بدليلين؟ [3] الجواب: نعم 1 بمساعدة المكفوفين 1 وذوي الاحتياجات الخاصة 1 تساعد أولئك الذين يعانون الاكتئاب 1	3
3(f)	كيف تسهم تربية الحيوانات جسدياً في حياة الإنسان؟ اذكر نقطتين [2] الجواب: تزيد من معدلات هرمون السعادة في الجسم 1 تُشعر بالهدوء والراحة النفسية/ تُنفس عن التوتر 1	2
[المجموع: 20+5+15]		
4	أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاصّ دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات.	
4(a)	رفقة الكلب تفيد الإنسان صحياً. ما رأي الكاتب في هذا؟ علّل بدليلين. [3] الجواب: لا يوافق 1 الكلب بمداعبة صاحبه ولعق جلده قد ينقل أمراضاً خطيرة معدية 1 لسان الكلب يحمل أنواعاً مختلفة من البكتيريا والفيروسات التي تستهدف الجهاز الهضمي والعصبي للإنسان 1	3
4(b)	كيف لا يحترم الجيل الجديد الناس الذين يسكنون قريهم؟ اذكر نقطتين [2] الجواب: شرعوا بتربية الكلاب المزعجة/ الأصوات المزعجة 1 اتخذوا من بيوت الإسكان الصغيرة اصطبلات للخيل/ الروائح الكريهة 1	2

Question	Answer	Marks
4(c)	ما المشكلة التي بين الكاتب وبين جاره؟ وما ردة فعل الكاتب النهائية نحو ذلك؟ ولماذا؟ عدّد أربع نقاط [4] الجواب: يربي الدجاج 1 لا أفتح النوافذ 1 لمعاناتي من مرض الحساسية 1 ولخوف أطفالي من أصواتها 1	4
4(d)	ما مسؤولية الكبار تجاه حيواناتهم بحسب الفقرة الرابعة؟ هاتِ نقطتين [2] الجواب: يقدمون لها الطعام 1 ينظفون أماكنها 1	2
4(e)	حسب رأي الكاتب، لماذا لا يُشجّع الآباء على منح أولادهم الثقة المطلقة في تربية الحيوانات؟ اذكر نقطتين [2] الجواب: الطفل يفكر من وجهة نظره 1 يحتاج إلى وقت لينضج قبل أن يتولى مسؤولية 1	2
4(f)	هاتِ توصية واحدة من الأطباء البيطريين تخص الحيوانات الأليفة واذكر السبب. [2] الجواب: عدم الاقتراب من قطط الشوارع وكلابها 1 السبب: لا نعلم تاريخها الطبي أو الصحي 1	2

Question	Answer	Marks
5	أجب عن فرعي السؤال (a) و (b) بما لا يزيد مجموع الكلمات في الإجابتين معاً عن 140 كلمة:	
5(a)	اكتب ملخصاً للنصين توضح فيه إيجابيات تربية الحيوانات ومخاطرها. [10] أهم أفكار النص الأول: • أقل عرضة للأمراض. • تنمية شخصية الطفل (يتحمل المسؤولية/ مهتم بشؤون الحيوان/ أكثر وعياً/ واثق من نفسه / يغدو ملزماً باتخاذ قرارات/ مقتنعاً). • يصبح الأطفال أكثر نشاطاً ورغبة في اللعب/ يقلل من قضاء ساعات أمام الأجهزة الذكية • تعلم الرحمة واللفظ/ يمسي الطفل أكثر هدوءاً وأقل عدوانية • حب المشاركة / نبذ الأنانية/ تعلم التفاني في تقديم المساعدة • القضاء على مخاوف الطفل • تؤثر في الصحة إيجابياً/ تزيد من معدلات هرمون السعادة/ تشعر بالراحة أهم أفكار النص الثاني: • تمثل خطر على صحة الإنسان/ تؤدي إلى أمراض خطيرة ومعدية/ تؤدي إلى انتشار الأوبئة. • تعتبر مصدر إزعاج وضجيج/ روائح كريهة • تؤدي الجيران/ تتسبب في حدوث مشاكل وخلافات بينهم • تعد مصدراً للقلق والتوتر وبث الخوف • مسؤولية كبيرة تقع على عاتق الكبار/ الكبير من يتحمل مسؤولية رعاية الحيوان	10

Question	Answer	Marks
5(b)	ما رأيك في تربية الحيوانات في المنزل؟ اكتب عن ذلك. [5] الجواب (أو ما يشبهه): أحب الحيوانات، ولكن ليس الخطير منها كالأفاعي والنسور الجارحة. وأحب الأسماك؛ لأنها لا تسبب ضجيجًا، ولأنها ذات ألوان جميلة. أنا أربي قطة صغيرة في البيت، أطعمها كل يوم، وأخرج معها للعب في الحديقة. في رأيي، القطة حيوان لطيف، ولا تسبب أي إزعاج.	5
[للمحتوى 15، لجودة اللغة 5]		