



Cambridge International A Level

SPANISH LANGUAGE & LITERATURE

9844/13

Paper 1 Reading

October/November 2025

1 hour 30 minutes



You must answer on the multiple choice answer sheet.

You will need: Insert (enclosed) Soft pencil (type B or HB is recommended)
Multiple choice answer sheet
Soft clean eraser

INSTRUCTIONS

- There are **40** questions on this paper. Answer **all** questions.
- Follow the instructions on the multiple choice answer sheet. Shade **one** letter only for Questions 1 to 40.
- Write in soft pencil.
- Write your name, centre number and candidate number on the multiple choice answer sheet in the spaces provided unless this has been done for you.
- Do **not** use correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 40.
- Each correct answer will score one mark.
- Any rough working should be done on this question paper.
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCCIONES

- Este examen consta de **40** preguntas. Contesta **todas** las preguntas.
- Sigue las instrucciones en la hoja de respuestas de selección múltiple. Sombrea solo **una** letra para las Preguntas 1 a 40.
- Escribe con un lápiz de punta suave.
- Escribe tu nombre, número de centro y número de estudiante en los espacios provistos para ello en la hoja de respuestas de selección múltiple a no ser que ya hayan sido completados.
- **No** uses líquido corrector.
- **No** escribas en los códigos de barras.
- **No** se permite el uso de diccionarios.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 40.
- Cada respuesta correcta puntúa un punto.
- Todo el trabajo de preparación se debe hacer en este cuadernillo de preguntas.
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **8** pages.

Preguntas 1–6

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (1–6) indica tu respuesta (A, B, C o D) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

1 Al principio los jóvenes de Puebla jugaban videojuegos en...

- A sus casas.
- B salones de juegos.
- C comercios locales.
- D espacios renovados.

[1]

2 Las salas *gaming* nacieron por...

- A la atracción lucrativa que suponían.
- B el aburrimiento de los jugadores.
- C la profesionalización de los videojuegos.
- D la necesidad de usar ordenadores para jugar.

[1]

3 ¿A qué dificultades se enfrentan las salas tradicionales de juegos en Puebla?

- A A la manutención del equipo.
- B Al incremento del alquiler.
- C Al desinterés por los videojuegos.
- D A la necesidad de renovar sus equipos.

[1]

4 Carlos Morillo sugiere que las salas *gaming*...

- A se convertirán en centros sociales.
- B estarán respaldadas por la economía local.
- C coexistirán con las salas recreativas tradicionales.
- D acogerán a jóvenes que no poseen una consola.

[1]

5 ¿Cómo se siente Jesús Cruz con respecto a jugar videojuegos?

- A frustrado
- B esperanzado
- C obsesionado
- D cualificado

[1]

6 El mercado del videojuego en México...

- A está dando sus primeros pasos.
- B va a la par con el de Colombia.
- C requiere el apoyo nacional.
- D va a sobrevivir con las salas *gaming*.

[1]

[Total: 6]

Preguntas 7–12

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído seis frases.

Para cada hueco (7–12) decide qué frase (A–H) completa el texto. Hay dos frases de más que no debes usar.

- A** cree que se debe reutilizar este material para que no acabe en el fondo de los océanos
- B** producir con el mínimo impacto posible y con los derechos sociales en la mano
- C** contribuyen a preservar a toda costa los recursos naturales y a mantener los océanos más limpios
- D** representan a las tropas que ayudan a mantener los océanos limpios
- E** numerosas empresas buscan la manera de crecer con la sostenibilidad presente en cada paso
- F** busca aumentar su contribución a la defensa del planeta
- G** cree que camina por una vereda muy especial y es la de la protección del medio ambiente
- H** están orgullosos de ser pioneros en un tema que les preocupa, y mucho

[Total: 6]

Preguntas 13–20

Lee los textos en el cuadernillo de lectura.

Empareja cada texto (**A**, **B**, **C** o **D**) con el enunciado correspondiente (**13–20**). Para cada pregunta indica tu respuesta en la hoja de respuestas. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

Mi gran viaje

- 13** Lo que inquietó más a sus padres es que saliera del país sin amigos.
- 14** Sus padres dudan de que vaya a embarcarse en su aventura.
- 15** Tiene aspiraciones diferentes a las de sus padres.
- 16** Planea viajar al extranjero por primera vez.
- 17** Sus padres son comprensivos frente a sus viajes.
- 18** Prepara concienzudamente su viaje.
- 19** Sentía inseguridad frente a su gran aventura al principio.
- 20** Sus padres piensan que pueden ejercer su autoridad sobre su viaje.

[Total: 8]

Preguntas 21–32

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído doce palabras o expresiones.

Para cada pregunta (21–32) escoge la opción que mejor completa cada hueco en el texto. Indica tu respuesta (**A**, **B**, **C** o **D**) en la hoja de respuestas. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta. La respuesta tiene que ser gramaticalmente correcta.

- | | | | | | |
|----|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----|
| 21 | A para | B hasta | C por | D al | [1] |
| 22 | A vislumbran | B diferencian | C prefieren | D distinguen | [1] |
| 23 | A infravalorado | B inservible | C ineficaz | D irrelevante | [1] |
| 24 | A pareciera | B había parecido | C habrá parecido | D pareció | [1] |
| 25 | A exigiendo | B soltando | C solicitando | D arrojando | [1] |
| 26 | A estén | B serían | C sean | D estuvieran | [1] |
| 27 | A localizar | B hallar | C entregar | D detectar | [1] |
| 28 | A percibir | B trazar | C adoptar | D intuir | [1] |
| 29 | A sin perjuicio | B a pesar | C con todo | D por medio | [1] |
| 30 | A conveniente | B necesario | C preciso | D imprescindible | [1] |
| 31 | A enérgico | B pormenorizado | C prodigioso | D encaminado | [1] |
| 32 | A aplicado | B marcado | C alcanzado | D olvidado | [1] |

[Total: 12]

Preguntas 33–40

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (**33–40**) indica tu respuesta (**A, B, C o D**) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

33 ¿Cómo han mostrado hasta ahora las personas de Matalrayo su preocupación por el medioambiente?

- A** Sienten interés por la energía eólica.
- B** Han cuidado su entorno esmeradamente.
- C** Han cuestionado el uso de helicópteros para los turistas.
- D** Han creado alojamientos turísticos respetados y valorados.

[1]

34 Según Juana Cruz, ¿qué repercusiones tendría la construcción del parque eólico en Matalrayo?

- A** Los habitantes tendrían que abandonar el pueblo.
- B** La economía local se vería afectada negativamente.
- C** Se crearían menos oportunidades de empleo.
- D** Se hundirían las expectativas de desarrollo.

[1]

35 Según Manuel Sotillo, la industria de energías renovables en Teruel...

- A** está interesada en el mayor beneficio económico posible.
- B** propone que los habitantes produzcan su propia energía.
- C** puede reemplazar la energía nuclear producida.
- D** garantiza el suministro eléctrico de España.

[1]

36 ¿Por qué se muestra Sotillo escéptico con respecto a los parques eólicos?

- A** Los ayuntamientos son los mayores beneficiarios.
- B** Crean empleo de personas menos cualificadas.
- C** Generan escasos ingresos para la zona donde se ubican.
- D** Los alquileres que pagan apenas sobrepasan los beneficios.

[1]

37 El grupo *Teruel Aquí* propone que...

- A se favorezcan las zonas idóneas para las centrales eólicas.
- B prevalezca la posibilidad de consumir la energía producida en la zona.
- C se cobre a las empresas eólicas un impuesto por la energía que produzcan.
- D los parques eólicos sigan similares parámetros a los de otros países europeos.

[1]

38 Los habitantes de las zonas con futuribles parques eólicos...

- A tienen la última palabra sobre la idoneidad de los proyectos.
- B reciben información en cuanto a los nuevos parques eólicos.
- C convocan consultas con las compañías eólicas.
- D hacen manifestaciones para frenar la energía eólica.

[1]

39 Ante la perspectiva de un nuevo parque eólico, Evaristo Caudal reclama que...

- A las compañías de energía renovable respalden sus propuestas con hechos.
- B los vecinos de su pueblo se informen realmente de los beneficios que conllevaría.
- C se regule la implantación de los parques eólicos.
- D se concedan subvenciones a todos los habitantes.

[1]

40 Según el texto, la implantación de la energía eólica en Teruel...

- A se ve como una propuesta válida.
- B ha desembocado en una alocada carrera.
- C se enfrenta a una clara contestación de la población.
- D requiere de un diálogo abierto entre todas las partes implicadas.

[1]

[Total: 8]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.