



# Cambridge International A Level

FRENCH LANGUAGE & LITERATURE

9898/12

Paper 1 Reading

May/June 2025

INSERT

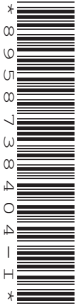
1 hour 30 minutes

## INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

## RENSEIGNEMENTS

- Ce livret annexe contient les textes à lire.
- Vous pouvez annoter ce livret annexe et utiliser les espaces vides pour faire un plan. **N'écrivez pas vos réponses** sur le livret annexe.



This document has **8** pages. Any blank pages are indicated.

**Questions 1–6**

Lisez le texte.

Pour chaque question (1–6), indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée, en fonction du texte. Noircissez **une** seule case pour chaque question.

**Les boulangeries traditionnelles françaises**

La baguette française est un des emblèmes de la France, tout comme la tour Eiffel, le vin ou le fromage. Que seraient le vin et le fromage sans la baguette qui les accompagne, et que serait la France sans les boulangeries si importantes dans beaucoup de communautés ? La caricature humoristique du Français de retour de la boulangerie du coin, son béret sur la tête et sa baguette sous le bras, reste un cliché à l'étranger.

Dix milliards de baguettes sortent chaque année des fournils, soit 320 par seconde. Elles génèrent également des pratiques qui les différencient des autres pains : l'achat journalier de pain frais est une véritable habitude sociale favorisée par les 12 millions de Français qui franchissent quotidiennement le seuil de la boulangerie.

La boulangerie est souvent le point focal qui renforce les liens sociaux d'un village, un lieu accueillant où se croisent toutes les générations et qui permet quelques moments d'échange et de convivialité. On peut même y laisser ses clés si on part en vacances ou y envoyer les enfants pour faire leurs premières courses en toute sécurité.

Mais c'est loin d'être un marché en expansion, car on achète beaucoup moins qu'au début du 20<sup>ème</sup> siècle où l'on consommait jusqu'à trois baguettes par personne et par jour, contre une demi-baguette aujourd'hui. Ces 20 dernières années, la consommation a fortement chuté, jusqu'au point où jamais on n'a mangé aussi peu de pain en France. En 1970, on comptait 55 000 boulangeries artisanales contre 34 000 aujourd'hui, ce qui représente la fermeture de 35 boulangeries par mois.

Qu'est-ce qui explique cette tendance ? Elle est sans doute due en partie aux changements d'habitudes alimentaires liés à la diversification des produits disponibles dans les magasins. Celle-ci entraîne de nombreux adolescents à remplacer les tartines par les céréales au petit déjeuner et bien souvent le fast-food supplante le sandwich jambon-beurre traditionnel.

Les défis auxquels les boulangeries traditionnelles doivent faire face ne s'arrêtent pas là ! D'abord, c'est la concurrence des grandes surfaces qui produisent en masse et proposent des baguettes « industrielles » à moindre coût grâce aux économies d'échelle. Ensuite, la mondialisation qui essaie d'établir un pain planétaire uniforme avec des produits standardisés.

Alors, soutenons nos amis boulangers !

## Questions 7–12

Lisez le texte, dont six fragments ont été enlevés.

Pour chacun des espaces (7–12), décidez quel fragment (A–H) complète le texte. Indiquez votre réponse sur la feuille de réponse séparée. Utilisez chaque lettre **une** seule fois. Il y a **deux** fragments dont vous n'aurez pas besoin.

**Ils font un tour du monde zéro déchet**

Quatre jeunes Bretons, amis depuis leur enfance, viennent de partir du port de Brest faire le tour du monde à bord d'un bateau à voiles d'un peu plus de onze mètres spécialement adapté.

Qu'est-ce qui les motive ? Le goût de l'aventure et de la mer, bien sûr. Mais l'objectif principal de ces jeunes aventuriers, qui passeront les deux prochaines années à sillonner les océans de la planète, est de sensibiliser les gens à la problématique des déchets dans nos mers. Selon Yann, 24 ans : « Notre but est de promouvoir un avenir durable en montrant qu'il est tout à fait possible de faire le tour du monde pendant deux ans sans ...**(7)**... »

« Chaque année, continue-t-il, près de 4 milliards de tonnes de déchets proviennent de l'activité humaine. On n'arrive à en revaloriser que 20 %, et les 80 % qui restent finissent dans les incinérateurs et les décharges, ou bien dans la nature et les océans. Cette pollution a eu pour conséquence de ...**(8)**... convergeant dans un tourbillon de courants marins du pacifique nord. On l'appelle « le 7<sup>ème</sup> continent », dont la taille représente six fois la surface de la France et qui peut aller jusqu'à 30 mètres de profondeur. Malheureusement, c'est loin d'être un cas isolé : quatre nouveaux continents de déchets ont été découverts grâce à de nouvelles images satellites dans d'autres océans à travers la planète. »

Le projet incorpore aussi une composante scientifique : les quatre jeunes membres de l'équipage documenteront bien sûr leur voyage et leurs découvertes. Ils comptent bien aussi prélever des échantillons d'eau qui les aideront à ...**(9)**... dans leur petit laboratoire à bord.

Le voilier est tout à fait autonome en énergie renouvelable grâce à l'installation d'une petite éolienne, de plusieurs panneaux photovoltaïques, et d'une turbine immergée. Ceux-ci servent à ...**(10)**... : la réception de données météo, le GPS, un pilote automatique et les lampes de bord.

Au départ, le navire n'embarquera que des aliments achetés en vrac qu'ils conserveront dans des bocaux hermétiques. À chaque escale, les quatre aventuriers pourront se ravitailler auprès de fournisseurs bio locaux. Sur le pont, la présence de deux poules qui accompagneront le voyage permettra d'éliminer les restes de nourriture et les déchets organiques ; leurs œufs fourniront également quelques protéines à l'équipage. Un mini-potager permettra aussi de ...**(11)**... qui seront choisis spécifiquement pour leur capacité à résister à des conditions de culture et de conservation extrêmes.

Il va falloir attendre deux ans pour ...**(12)**... . Quoiqu'il en soit, nous leur souhaitons bon vent !

## Questions 13–20

Lisez le texte.

Faites correspondre les quatre personnes interviewées (Ayla, Béata, Caleb, Didier) avec les opinions (13–20). Pour chaque question, indiquez votre réponse (**A**, **B**, **C** ou **D**) sur la feuille de réponse séparée. Noircissez **une** seule lettre pour chaque question.

**Faudrait-il commencer les cours plus tard le matin ?**

**A Ayla**

Mes collègues et moi sommes quasiment unanimes, en tant que psychologues : commencer les cours plus tard le matin serait bénéfique à la santé, au bonheur et aux résultats scolaires des élèves du secondaire. De nombreuses études ont démontré que, pour les élèves, le meilleur moment de la journée pour apprendre serait plus tard que l'heure normale à laquelle commencent les cours. Nous recommandons donc depuis plusieurs années de repousser le début de la journée scolaire des adolescents. Les changements hormonaux liés à la puberté font que les adolescents sont biologiquement programmés pour rester éveillés plus tard que les adultes et les plus jeunes, ce qui recule d'au moins une heure à une heure et demie leur endormissement. Il s'ensuit que moins du tiers des élèves du secondaire ont suffisamment de sommeil les nuits d'école.

**B Béata**

Comme directrice, je vois plusieurs avantages pour nos élèves à décaler le début des cours. Et pensez un peu aussi au corps enseignant. Motiver une classe de « zombies » toujours à moitié endormis n'est pas facile. Le report de la première heure ferait sans doute baisser les retards, l'absentéisme et la somnolence – et aussi le nombre d'élèves qui arrivent le matin le ventre vide. Mais tant que les programmes scolaires resteront chargés au point actuel, commencer une heure plus tard signifie forcément qu'on finira une heure plus tard après une journée déjà trop longue et dense. Et que vont devenir alors les programmes extrascolaires – par exemple, sports d'équipe, chorale – qui font partie intégrante de l'éducation ?

**C Caleb**

Par principe, je suis contre. Si nous permettons à nos enfants de faire la grasse matinée tous les jours, nous risquons de créer une génération d'indolents. Quand ils trouveront un boulot, il faudra bien qu'ils se lèvent pour arriver à l'heure. Quant à mes deux fils, je sais qu'ils seraient enchantés d'avoir une excuse pour se coucher plus tard sous prétexte de pouvoir se lever plus tard le lendemain matin. Ou bien, ils passeraient encore plus d'heures nocturnes à jouer sur leur tablette ou smartphone – à mon avis, ce problème croissant ne ferait qu'empirer.

**D Didier**

Je me suis toujours demandé pourquoi mes élèves du secondaire semblent si paresseux et ont tant de difficulté à être alertes le matin. Les scientifiques identifient deux raisons principales. Tout d'abord, la majorité des élèves sont trop occupés pour avoir les 8 à 10 heures de sommeil dont ils auraient besoin. Mais deuxièmement, leur horloge biologique suit un horaire pour le moins incompatible avec l'emploi du temps traditionnel. L'idéal à long terme serait d'adapter le rythme de l'école à celui de ses élèves plutôt que le contraire : moi, j'apporte déjà ma petite contribution en évitant les tests lors de la première heure de cours et je voudrais que mes collègues fassent pareil.

## Questions 21–32

Lisez le texte, dont douze mots ou expressions ont été enlevés.

Pour chaque question (21–32), choisissez la meilleure option pour chaque espace dans le texte. Indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée. Noircissez **une** seule lettre pour chaque question. La réponse doit être grammaticalement correcte.

**Le Jour du dépassement**

Le Jour du dépassement est la date de l'année à laquelle les spécialistes calculent que nous avons utilisé ...(21)... de ressources naturelles que la planète est capable de régénérer en un an. C'est-à-dire qu'à partir de cette date-là, nous consommons déjà au-dessus de nos ressources renouvelables. On vit donc le reste de l'année dans le rouge en matière de réserves, ...(22)... ainsi la dette écologique envers la planète. Cette date est donc la preuve de la pression exercée par l'humanité sur notre monde.

À part de très rares exceptions, comme en 2020, le Jour du dépassement ...(23)... de plus en plus tôt d'année en année. Cette année-là, le Jour du dépassement a été repoussé jusqu'au 22 août à cause du ralentissement d'activités de toutes sortes.

Cependant, ce phénomène n'a été que temporaire. En effet, en 2021, l'économie a ...(24)..., relançant ainsi l'utilisation des ressources naturelles. C'est pourquoi, en 2022, le point ...(25)... est arrivé le 28 juillet, la date la plus précoce jamais enregistrée jusque-là. C'est-à-dire qu'en seulement sept mois, l'humanité a ...(26)... plus de carbone que ce que les océans et les forêts sont en mesure d'absorber chaque année, pêché plus de poissons, abattu plus d'arbres, et fait plus de récoltes que ce que la Terre peut nous procurer en un an.

Lorsqu'on sait qu'en 1970 le Jour avait lieu le 30 décembre, on comprend la vitesse alarmante à laquelle la situation s'aggrave ...(27)... une cinquantaine d'années. La date ne cessera de s'avancer inexorablement sans réaction immédiate de notre part.

Une date différente peut bien sûr être calculée à l'échelle de chaque pays. À notre grande ...(28)..., la France fait figure de coupable dans ce décompte, le Jour du dépassement en 2022 étant tombé le 5 mai. D'après les experts, cela veut dire que si toute l'humanité ...(29)... un mode de vie semblable au Français moyen, il faudrait 2,8 planètes pour subvenir aux besoins de la population globale en ressources écologiques.

Les statistiques sont effrayantes et les ...(30)... sont très loin d'être bonnes. Cela dit, si inévitable que la catastrophe paraisse au niveau mondial, il y a ceux qui restent optimistes. Ils affirment que faire reculer le Jour du dépassement ...(31)... 20 jours dans un avenir envisageable n'est pas forcément tout à fait impossible. Mais à la seule condition que les efforts écologiques de chacun d'entre nous ...(32)... intensifiés sans plus tarder.

À nous de choisir !

**Questions 33–40**

Lisez le texte.

Pour chaque question (33–40), indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée, en fonction du texte. Noircissez **une** seule case pour chaque question.

**Des algues pour lutter contre la faim**

L'ONU estime que, malgré tous nos efforts, pas moins de 10 % de la population de la planète souffre de malnutrition chronique, mais qu'une des solutions possibles à ce problème croissant existe partout déjà dans nos mers, sur nos plages, sous nos yeux : les algues marines. Un grand nombre d'espèces de ces plantes aquatiques qui prolifèrent naturellement dans nos mers sont comestibles, c'est-à-dire mangeables, offrant ainsi un énorme potentiel pour enrayer la faim dans le monde.

L'opinion que les algues sont bourrées d'éléments indispensables à notre santé (protéines, vitamines, minéraux, fibres...), et représentent un apport alimentaire de qualité, devient de plus en plus populaire. Faciles à assimiler et digestes, sans matière grasse et très peu caloriques, elles pourraient très bien répondre aux besoins d'une population mondiale toujours en augmentation.

Ces « légumes de mer » ne sont pas seulement bons pour l'estomac humain : des études récentes ont prouvé que l'ajout de quelques grammes dans l'alimentation quotidienne des bovins entraîne une diminution allant jusqu'à 70 % du volume de méthane produit par ces bêtes, ce qui contribue au réchauffement climatique.

Outre leur potentiel nutritif, ces plantes aquatiques ont l'énorme avantage de pouvoir être cultivées partout de manière durable. Elles ne nécessitent ni surface agricole, ni énergie, ni arrosage, ni engrais chimiques. On note aussi qu'elles poussent très rapidement et que leur rendement à l'hectare est bien supérieur à celui des végétaux cultivés dans les champs.

Les algues jouent un rôle crucial dans la lutte contre le réchauffement climatique, en tant que formidables pièges à carbone et à azote. Elles représentent 50 % de la photosynthèse réalisée sur notre planète, libérant de l'oxygène tout en captant du CO<sub>2</sub>. En absorbant aussi des produits chimiques qui finissent trop souvent dans la mer, elles contribuent beaucoup au nettoyage de nos océans. En même temps, ces plantes forment un milieu protecteur pour la faune et la flore marines qui favorise la biodiversité.

Les champions mondiaux de la consommation d'algues sont incontestablement les peuples d'Extrême-Orient qui, paraît-il, les incluent depuis des millénaires dans leur menu traditionnel. Par contre, dans les pays occidentaux, les algues ne sont pas toujours appréciées, surtout par les touristes quand ils arrivent dans les stations balnéaires où les algues souillent les plages et ennuient les baigneurs.

De son côté, la France semble avoir un train de retard : la production d'algues comestibles, essentiellement localisée en Bretagne, ne dépasse toujours pas 100 000 tonnes par an, même si elles commencent à faire leur apparition un peu plus souvent dans les assiettes. Pourtant, sur les 145 espèces d'algues consommées dans le monde, seulement 24 sont autorisées à la vente en France où un empoisonnement possible préoccupe toujours beaucoup de consommateurs. Certaines sections de la côte française peuvent être riches en algues tout à fait consommables sans danger, mais si vous êtes tenté par l'idée de faire vous-même une cueillette privée, évitez à tout prix les ports de commerce ou de plaisance et renseignez-vous d'abord auprès de la mairie sur la qualité de l'eau de mer.

Bon appétit à tous et à toutes !

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.